

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни. Изучение обществознания как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне.

Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на учащихся 9 классов.

Планируемые результаты:

установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;

- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.  
Построение планов во временной перспективе.

. владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; . определить наиболее эффективные способы достижения результата;

. вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

. понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.

. способность решать творческие задачи,

. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### Содержание курса «Практическое обществознание»

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности учащихся	Примечание
<b>Вводное занятие.</b>	1	Групповая	Развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал;	
<b>Понятие «Право». Правовые документы.</b>	3	Групповая, парная	Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками	

<b>Я и моя семья. Семейные правоотношения</b>	2	Групповая, индивидуальная	Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками	
<b>Гражданин и его права</b>	5	Групповая, индивидуальная	Развитие исследовательской деятельности учащихся; выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации; приобретение учащимися опыта публичных выступлений. Создание презентаций.	
<b>Правонарушения и ответственность</b>	3	Групповая, индивидуальная	Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками	
<b>Власть и государство.</b>	2	Групповая, парная	Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками	
<b>Заключительные занятия. Подведение итогов работы за год.</b>	1		Развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал	
<b>Всего</b>	17			

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

### «Практическое обществознание» 9 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Содержание учебного материала	ФОПД (формы организации познавательной деятельности уч-ся)	Используемое оборудование и ЦОР
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение</b>						
1			Вводное занятие. Знакомство с планом работы.	Знакомство с планом работы	групповая	Компьютер, проектор
<b>Понятие «Право». Правовые документы.</b>						
1			Путешествие в страну прав.	Применение знаний, умений	индивидуально-но- групповая	Компьютер, проектор,
3			Правовые документы.	Сообщение новых знаний	индивидуально-групповая	Компьютер, проектор, презентация
4			На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации.	Игровое занятие	групповая, парная	Компьютер, проектор
<b>Я и моя семья. Семейные правоотношения.</b>						
5			Моя роль в семье и обществе.	Сообщение знаний и выработки умений.	индивидуально-групповая	Компьютер, проектор
6			Семейные правоотношения.	Исследование	индивидуально-но- групповая	Компьютер, проектор, презентация
<b>Гражданин и его права</b>						
7			Подросток и право на труд	Сообщение новых знаний. Ролевая игра.	индивидуально - групповая	Компьютер, проектор, презентация
8			Я - предприниматель.	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений	индивидуально - групповая	Компьютер, проектор, презентация
9			Подросток как потребитель.	Сообщение новых знаний. Игровое занятие.	индивидуально - групповая	Компьютер, проектор, презентация
10			Жилищные права граждан.	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений	групповая, парная	Компьютер, проектор, презентация
11			Право и мораль	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений	групповая, парная	Компьютер, проектор

<b>Правонарушения и ответственность.</b>						
12.			Поведение человека в рамках закона	Игровое занятие	индивидуально - групповая	Компьютер, проектор, презентация
13			Молодежь и правонарушения	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений	парная, индивидуальная	Компьютер, проектор, презентация
14			Ответственность и наказание	Сообщение новых знаний Применение знаний и умений	индивидуально - групповая	Компьютер, проектор
<b>Власть и государство</b>						
15.			Что должно защитить государство	Сообщение знаний	групповая, парная	Компьютер
16			Я и власть	Занятие повторения и обобщения полученных знаний	индивидуально- групповая	Компьютер, проектор, презентация
17			Юный правовед. Итоговые занятия	Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.	индивидуально- групповая	Компьютер, проектор, презентация